

УДК 372.881.111.1  
ББК Ч426.819=432.1

**В.М. Кынкурогова**  
**Екатеринбург**

**Реализация индивидуального подхода  
в обучении английского языка**

**Аннотация.** Статья посвящена индивидуальному подходу в образовательном процессе в школе. В ней рассматриваются групповые формы работы с применением принципа индивидуального подхода с учетом языкового уровня, интересов и способностей учащихся, отмечены положительные итоги в развитии мотивации учащихся к изучению иностранного языка, интереса, стремления к совершенствованию. Автор приходит к выводу, что индивидуальный подход позволяет дифференцировать содержание материала, степень трудности учебных заданий, а главное создает благоприятные условия для формирования индивидуального стиля деятельности учащихся.

**Ключевые слова:** индивидуальный подход, индивидуализация обучения, формы работы, английский язык, методика преподавания английского языка, методика английского языка в школе, школьники.

**Сведения об авторе:**

Кынкурогова Влада Михайловна, магистрант 2 курса ИФКиМК «Уральский государственный педагогический университет» (Екатеринбург).

**Контакты:** 620017 Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; vladada2408@mail.ru.

V.M. Kynkurogova  
Yekaterinburg

Realization of individual approach in teaching English

**Abstract.** The article focuses on an individual approach in the educational process at school. It deals with group forms of work using the principle of individual approach taking into account the language level, interests and abilities of students. Finally this paper describes positive results in the development of students' motivation, interest

and desire for improvement to study foreign language. The author comes to the conclusion that individual approach makes it possible to differentiate the content of the material, the degree of difficulty of tasks, and most of all it creates favorable conditions for the formation of an individual style of student activity.

**Key words:** individual approach, group forms of work, tasks, individual characteristic features of student personality, educability.

***About the author:***

Kynkurogova Vlada, graduate student of Ural State Pedagogical University (Yekaterinburg).

Одним из актуальных вопросов методики преподавания иностранных языков в школе является индивидуальный подход к ученику в учебном процессе. Термин «индивидуальный подход» рассматривается как система дидактических средств организации образовательного процесса, которая включает изменение содержания, самого процесса и формы урока [3]. Условием успешной реализации индивидуального подхода на уроках иностранного языка является учет языкового уровня (фонематического слуха, типа и объема памяти, интонационных способностей, умения выполнять упражнения различных типов и др.), интересов и способностей учащихся.

Основная трудность педагога – найти оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении иностранному языку. Другие трудности связаны с выявлением индивидуальных особенностей личности учащегося и организацией на этой основе деятельности учителя, направленной на развитие способностей каждого ученика.

Данный принцип индивидуального подхода важным считают и методисты. Г.В. Рогова пишет: «Одна из важнейших проблем технологии обучения – это поиск путей большего использования индивидуальных возможностей учащихся как в условиях коллективной работы в классе, так и самостоятельной работы во внеурочное время» [4].

Итак, перед нами стоит задача – реализации принципа индивидуального подхода на уроках английского языка в современной школе.

Существует много форм индивидуального подхода» [1, 2, 3], но в данной статье рассматриваются только групповые формы работы с применением принципа индивидуального подхода. Так, учащимся с низким уровнем обучаемости по иностранному языку предлагались репродуктивные задания, такие, как пересказ заранее выученного текста; ребятам со средним уровнем – заучивание текста с элементами самостоятельного высказывания. В случаях повышенного уровня подготовленности учащиеся сопротивляются репродуктивным формам работы и предпочитают творческую самостоятельность.

Любое задание в контексте группового обучения строилось таким образом, чтобы каждый участник группы активно работал в течение определённого времени. Успешное выполнение работы всей группой зависело от результатов работы каждого участника группы:

- задание построено таким образом, что каждый из участников группы получал для работы лишь часть материала (структура типа “пила”);
- за каждым из участников группы заранее была закреплена определённая роль;
- вся группа представляла единый продукт своей деятельности;
- участники группы ощущали себя частью единого целого - группы, которая перед началом работы разрабатывала эмблему или любой другой объединяющий опознавательный знак (слоган, флаг).

Например, при изучении темы «Food» класс делится на группы, в которых каждый получает задание – написать рецепт любимого блюда, составить список необходимых продуктов. В итоге создается общая кулинарная книга.

При изучении темы «Animals» класс был разделен на 3 группы по 5 человек. Каждой группе раздается Observation sheet (лист наблюдения) в разрезанном на пять частей виде. Обучающиеся должны заполнить каждый свой пункт, потом представить полную характеристику насекомого (животного), изображенного на картинке. Далее каждому ученику выдавалась картинка с изображением любого животного, затем предлагались к ней следующие задания:

- для сильных учеников «Расскажите, об этом животном» (глаголы в начальной форме выписаны на доске).

- для средних – «Составьте предложения по карточкам: вставьте нужный артикль»;

- для слабых – «Заполните пропуски (слова даются в рамочке)».

В итоге получается, что все работали по одной же картине, но в то же время выполняли разные задания. Так ученики усваивают и отрабатывают грамматические явления на доступном им уровне.

При выполнении домашней работы данный принцип также реализуется. Такая работа использовалась в качестве речевой зарядки на уроке. Все ученики по очереди готовят рассказы о том, чем они интересуются (о своей семье, о своем питомце, о своем лучшем друге и т.д.). Поскольку одноклассники не знакомы с содержанием рассказов друг друга, то интерес присутствовал как у самого рассказчика, так и окружающих. Примерные индивидуальные домашние задания: Составьте свой режим дня, свое расписание уроков, свое семейное древо, рецепт своего любимого блюда, опишите свою семью, опишите своего домашнего питомца, приготовьте доклад о необычном животном, напишите о своих планах на лето и др.

Таким образом, в результате применения индивидуального подхода на уроках английского языка у учащихся наблюдается повышение мотивации к изучению данного предмета и стремление к самосовершенствованию; развитие воли, целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности. Более того, осуществление индивидуального подхода при обучении иностранному языку требует от учителя больших усилий, так как необходимо учитывать реальные условия, складывающиеся в классе и возможности каждого ученика. Кроме того, индивидуальная работа позволяет дифференцировать содержание, степень трудности учебных заданий, способы действий, создает благоприятные условия для формирования индивидуального стиля деятельности учащихся.

### **Литература**

1. *Зимняя И.А.* Психология обучения иностранному языку в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.

2. *Коньшева А.В.* Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб.: КАРО; Минск.: Четыре четверти, 2005. 203 с.

3. *Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.* Урок иностранного языка. Ростов н/Д.: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. 610 с.

4. *Рогова В.Г.* Технология обучения иностранным языкам. ИЯШ. 1976. 79 с.

5. *Федеральный* государственный образовательный стандарт второго поколения. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2011. 144 с.

© Кынкурогова В.М., 2017